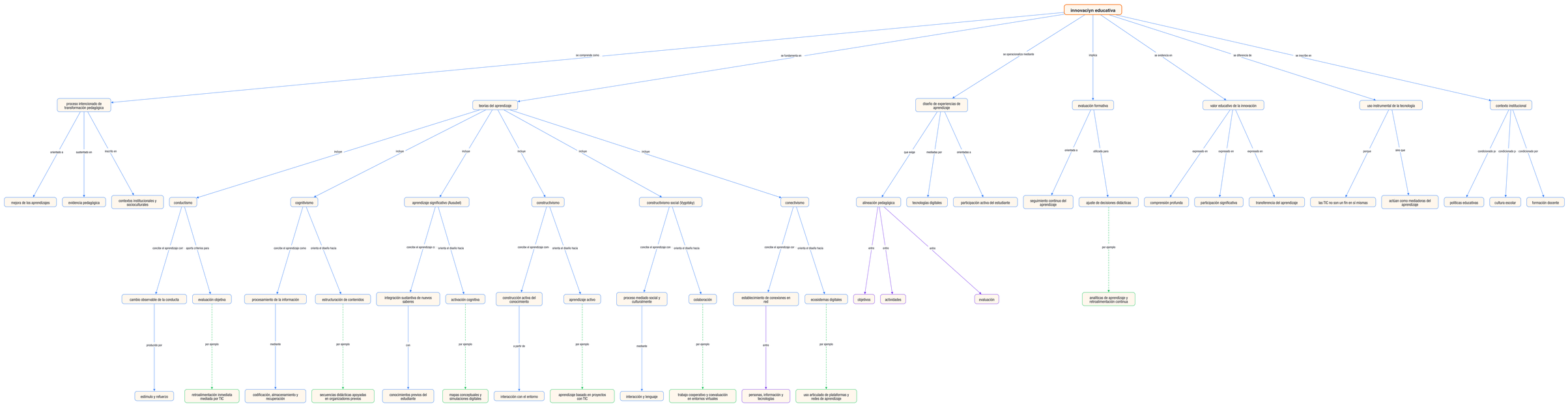
innovaciyn educativa
se comprende como
proceso intencionado de transformación pedagógica
orientado a
mejora de los aprendizajes
sustentado en
evidencia pedagógica
inscrito en
contextos institucionales y socioculturales
se fundamenta en
teorías del aprendizaje
incluye
conductismo
concibe el aprendizaje con
cambio observable de la conducta
producido por
estímulo y refuerzo
aporta criterios para
evaluación objetiva
por ejemplo
retroalimentación inmediata mediada por TIC
incluye
cognitivismo
concibe el aprendizaje como
procesamiento de la información
mediante
codificación, almacenamiento y recuperación
orienta el diseño hacia
estructuración de contenidos
por ejemplo
secuencias didácticas apoyadas en organizadores previos
incluye
aprendizaje significativo (Ausubel)
concibe el aprendizaje co
integración sustantiva de nuevos saberes
con
conocimientos previos del estudiante
orienta el diseño hacia
activación cognitiva
por ejemplo
mapas conceptuales y simulaciones digitales
incluye
constructivismo
concibe el aprendizaje com
construcción activa del conocimiento
a partir de
interacción con el entorno
orienta el diseño hacia
aprendizaje activo
por ejemplo
aprendizaje basado en proyectos con TIC
incluye
constructivismo social (Vygotsky)
concibe el aprendizaje con
proceso mediado social y culturalmente
mediante
interacción y lenguaje
orienta el diseño hacia
colaboración
por ejemplo
trabajo cooperativo y coevaluación en entornos virtuales
incluye
conectivismo
concibe el aprendizaje cor
establecimiento de conexiones en red
entre
personas, información y tecnologías
orienta el diseño hacia
ecosistemas digitales
por ejemplo
uso articulado de plataformas y redes de aprendizaje
se operacionaliza mediante
diseño de experiencias de aprendizaje
que exige
alineación pedagógica
entre
objetivos
entre
actividades
entre
evaluación
mediadas por
tecnologías digitales
orientadas a
participación activa del estudiante
implica
evaluación formativa
orientada a
seguimiento continuo del aprendizaje
utilizada para
ajuste de decisiones didácticas
por ejemplo
analíticas de aprendizaje y retroalimentación continua
se evidencia en
valor educativo de la innovación
expresado en
comprensión profunda
expresado en
participación significativa
expresado en
transferencia del aprendizaje
se diferencia de
uso instrumental de la tecnología
porque
las TIC no son un fin en sí mismas
sino que
actúan como mediadoras del aprendizaje
se inscribe en
contexto institucional
condicionado p
políticas educativas
condicionado p
cultura escolar
condicionado por
formación docente